**Тематическое планирование по курсу «Информатика в играх и задачах»**

**(1 класс, 33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | **Система уроков** | **Дидактическая модель обуче-ния** | **Педагогическиесредства** | **Вид деятельности учащихся.** | **Задачи. Планируемый результат и уровень освоения** | **Информационно-методическое обеспечение** |
| **Компетенции**  |
| **Учебно- познавательная**  | **Информационная** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |  |  |
| 1 | Цвет предметов  | Объяснительно-иллюстративный | БеседаИгра | Фрон-таль-ный | Уметь определять цвет предметовУметь классифицировать предметы по их цвету (р,-) | Уметь выявлять закономерности в чередовании цветов (п,\*) | Уметь обсуждать новую информацию по картинке | Мяч, предметы, картинки с предметами различных цветов |
| 2 | Форма предметов | Объяснительно-иллюстративный | БеседаИгра | Фрон-таль-ный | Уметь определять форму предметовУметь классифицировать предметы по форме(п,-) | Уметь выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы | Уметь анализировать фигуры | Мяч, счётные палочки, тетрадь |
| 3 | Размер предметов | Поиско-вый | БеседаРабота с книгой | Фрон-таль-ный | Выведение понятия размера предмета: большой, маленький, среднийСравнивать и классифицировать предметы по их размеру(п,-) | Уметь выявлять закономерности в чередовании предметов(п,\*) | Создание устных высказываний | Мяч, игра «Кто большой?», «Карлики-Великаны» |
| 4 | Название предметов | Поиско-вый | РассказУпражне-ния | Фрон-таль-ный | Выведение понятия «общее название» для группы предметовУметь обобщать и классифицировать предметы по их общему признаку(п,-) |   | Уметь создавать группу картинок из частей  | Картинки, мяч, тетрадь |
| 5 | Признаки предметов | Репро-дуктив-ный | Упражне-ния | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Знать понятие признаков предметовУметь описывать и определять предметы через их признаки (р,-) | Уметь обобщать и классифицировать предметы по какому-либо признаку(п,-) | Создание устного описания предмета | Резиновый мяч, круглый воздушный шарик однотонного цвета |
| 6 | Состав предметов | Репро-дуктив-ный | БеседаИграИсследо-вание | Фрон-таль-ный,групповой | Знать понятие составных частей предметовУметь описывать и определять предметы через их составные части (р,-) |   | Наблюдение и исследование предметов | Шариковая ручка с колпачком, кисточка, любая книга |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Отличительные признаки предметов» | Объяс-нитель-ный |   | Фрон-таль-ный | Уметь находить особенные черты в группе предметов с общим названием(р,-) | Уметь отгадывать задачи-шутки (п,\*) | Уметь использовать полученную информацию | Бланки контрольных работ |
| 8 | Разбор контрольной работы | Объяс-нитель-ный | Упражнения | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Разобрать характерные ошибки в контрольной работеУметь выполнять задания, аналогичные контрольным (п,-) |   | Уметь использовать полученную информацию | Бланки контрольных работ, чистые листы бумаги |
| 9 | Повторение | Иллюстратив-ный | Игра | Работа в парах | Знать пройденный материал (п,-) |   | Уметь использовать приобретенные знания | Мяч, принадлежности для игр |
| 10 | Понятия «равно», « не равно» | Инфор-мационный | Объясне-ниеИгра | Фрон-таль-ный | Знать понятия «столько же», «равно», «не равно»Уметь сравнивать группы предметов по количеству (р,-) |   | Наблюдение и исследование предметов | 5 красных карандашей, 5 синих карандашей |
| 11 | Отношения «больше» и «меньше» | Инфор-мационный | РассказИгра | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Знать понятия «больше» и «меньше»Уметь сравнивать группы предметов по количеству (р,-) | Уметь отгадывать задачи-шутки | Выбор известных пословиц и поговорок | Тетрадь, игра «Прыгни больше (меньше)» |
| 12  | Понятия «вверх», «вниз»,  «вправо», «влево» | Объяс-нитель-но-иллюстратив-ный | Беседа игра  | Фрон-таль-ный | Изучить понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»Уметь пользоваться этими понятиями (р,-) | Знать римские цифры (п,\*) | Уметь работать с учебником | Счетные палочки, игра «Зарядка» |
| 13 | Действия предметов | Частич-но-поиско-вый | Проблем-ныйвопрос | Фрон-таль-ный | Уметь определять и называть действия предметовУметь обобщать и классифицировать предметы(п,-) | Уметь описывать и определять предметы через их признаки, составные части и действия (п,\*) | Уметь задавать вопросы | Мяч, предметы, картинки, у которых удобно назвать какое-либо действие |
| 14  | Последовательность событий | Инфор-мационный | Беседа игра | Фрон-таль-ный | Подготовить к введению понятия «алгоритм»Уметь определять последовательность событий(р,-) |   | Создание последовательности действий по известным сказкам | Тетрадь, игра «Кто (чем) будет?..», « И мы!» |
| 15 | Порядок действийКонтрольная работа по теме: «План действий и его описание» | Объяс-нитель-ный | Тренинг | Инди-виду-альный | Подготовить к введению понятия «алгоритм»Уметь определять порядок действий (р,-) | Уметь описывать картинку(п\*) | Уметь использовать полученную информацию | Бланки контрольных работ, конфета в бумажной обертке |
|  16 | Разбор контрольной работы | Объяс-нитель-но-иллюст-ратив-ный | Упражне-ния,практика | Работа в парах | Разобрать характерные ошибки в контрольной работеОтработать и закрепить приобретенные знания и умения (п,^) |   | Уметь находить ошибки и исправлять их | Чистые бланки контрольных работ |
| 17 | Повторение |   | Тренинг | Групповой | Знать пройденный материал Уметь применять приобретенные навыки и умения (п, ^) | Уметь восстанавливать естественный порядок событий (т, \*) | Уметь извлекать иформацию из прочитанных книг | Тетрадь, игра «Бывает – не бывает» |
| 18  | Цифры  | Частич-но-поиско-вый | РассказИгра |  Фрон-таль-ный | Знать порядок следования чисел натурального рядаУметь сравнивать числа (п,-) | Уметь видеть закономерность в рисунках (п,\*) | Уметь работать с текстом | Счетные палочки (10 штук), мяч |
| 19 | Возрастание, убывание | Частич-но-поиско-вый | Беседа игра | Фрон-таль-ный | Уметь сравнивать числаУметь записывать числа в порядке возрастания и убывания (п,\*) | Выполнение действий с ограничением (п,\*) | Работа с пословицами и поговорками | Счетные палочки, отдельные карточки с  цифрами от 0 до 9 |
| 20 | Множество и его элементы | Объяс-нитель-но-иллюст-ратив-ный | Рассказигра | Фрон-таль-ный, работа в парах  | Ввести понятие «множество»Знать понятие «элемет множества» (п,-) | Уметь определять принадлежность элемента множеству (т,\*) | Работа со схемой | Мяч, картинки с общим названием |
| 21 | Способы задания множеств | Репро-дуктив-ный | Беседа | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Знать понятия «множество» и «элемент множества» (р,-) | Изучить различные спсобы заданий множеств (п,\*) | Работа со схемой | Мяч,  тетрадь, игра «Я знаю…» |
| 22 | Сравнение множеств | Объяс-нитель-но-иллюст-ратив-ный | Работа с книгой, самостоя-тельнаяработа | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Уметь сравнивать множества по числу элементов ихВвести понятие равенства множеств ( р,-) | Создание  2 одинаковых множеств из 3 предметов (т,\*) | Работа со знаками математических отношений | Фишки, пуговицы, мелкие предметы, 5 карандашей |
| 23 | Отображение множеств | Объяс-нитель-но-иллюст-ратив-ный | Упражне-ния, беседа | Фрон-таль-ный | Знать понятие «отображение множеств»Уметь ставить в соответствие элементам одного множества элемент другого множества (р,-) |   | Работа со схемой | Набор карточек со всеми буквами алфавита |
| 24 | Кодирование | Частич-но-поиско-вый | Беседа, игра | Фрон-таль-ный | Знать понятия «кодирование» и «декодирование»Уметь ставить в соответствие предметам или действиям другие предметы или действия (п,-) | Кодирование движения стрелками (п,\*) | Уметь применять правила в игре | Кубик с точечным делением (от 1 до 6), карточки с алфавитом |
| 25 | Симметрия фигур | Репро-дуктив-ный | Игра | Фрон-таль-ный | Ввести понятие симметричности фигурЗнать понятие оси симметрии (р,-) | Уметь находить ось симметрии некоторых фигур (п,\*) | Составление симметричных фигур | Фигуры, имеющие (и не имеющие) оси симметрии |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Приемы построения и описание моделей» |   | Тренинг | Инди-виду-альный | Знать предыдущую темуУметь использовать приобретенные знания (п,^) |   | Уметь работать с источниками информации | Геометрические фигуры, бланки контрольных работ |
| 27 | Разбор контрольной работы | Инфор-мационный | Упражне-ния | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Уметь выполнять действия под диктовку учителя (п,^) |   | Уметь работать с источниками информации | Лист цветной бумаги, ножницы, геометрические фигуры |
| 28 | Отрицание | Частич-но-поиско-вый | Упражне-ния,игра | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Знать понятие «отрицание»Уметь называть противоположные по смыслу слова (п,-) | Уметь классифицировать предметы по одному свойству (п,\*) | Составление чертежей | Мяч, картинки с различными предметами |
| 29 | Понятия «истина» и «ложь» | Частич-но-поиско-вый | Упражне-ния, игра | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Знать понятия «истина» и «ложь» Отличать заведомо ложные фразы, высказывания (п,-) |   | Уметь задавать вопросы | Картинки с изображением различных предметов, геометрические фигуры |
| 30 | Понятие «дерево» | Частич-но-поиско-вый | Беседа, игра | Фрон-таль-ный | Знать понятие «дерево»Уметь классифицировать предметы по нескольким свойствам (п,-) | Уметь узнавать предметы по нескольким свойствам (с помощью дерева)  | Составление «дерева» | Тетрадь, игра «Найди на дереве» |
| 31 | Графы | Объяс-нитель-но-иллюст-ратив-ный | Объясне-ние,упражне-ния | Фрон-таль-ный | Познакомить с понятием «граф» (р,\*) | Решение задач с помощью графов (т,\*) | Составление и рисование схем-графов | Тетрадь, игра «Сколько путей» |
| 32 | Комбинаторика Контрольная работа по теме: Логические модели | Объяс-нитель-но-иллюстративный | Объясне-ние, упражне-ния,тренинг | Фрон-таль-ный,индивидуальный | Уметь решать задачи комбинаторного типа (п,^) |   | Уметь работать с полученнойинформац | Бланки контрольных работ, 10 фишек, монет |
| 33 | Разбор контрольной работыЛогические задачи |  Информационный | Упражне-ния | Фрон-тальный, группо-вой | Отработать и закрепить приобретенные знания и умения (п,^) |   | Выбор оптимальных решений задач | Игра «Карлики-Великаны», «угадай предмет» |