**Тематическое планирование по курсу «Информатика в играх и задачах»**

**(1 класс, 33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | **Система уроков** | **Дидактическая модель обуче-ния** | | **Педагогические средства** | | **Вид деятельности учащихся.** | | **Задачи. Планируемый результат и уровень освоения** | | | | | | | **Информационно- методическое обеспечение** | | | | | |
| **Компетенции** | | | | | | |
| **Учебно- познавательная** | | | | **Информационная** | | |
| **Базовый уровень** | | | **Повышенный уровень** | |  | | |  | | | | | |
| 1 | Цвет предметов | Объяснительно-иллюстративный | | Беседа Игра | | Фрон-таль-ный | | Уметь определять цвет предметов Уметь классифицировать предметы по их цвету (р,-) | | | Уметь выявлять закономерности в чередовании цветов (п,\*) | | Уметь обсуждать новую информацию по картинке | | | Мяч, предметы, картинки с предметами различных цветов | | | | | |
| 2 | Форма предметов | Объяснительно-иллюстративный | | Беседа Игра | | Фрон-таль-ный | | Уметь определять форму предметов Уметь классифицировать предметы по форме(п,-) | | | Уметь выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы | | Уметь анализировать фигуры | | | Мяч, счётные палочки, тетрадь | | | | | |
| 3 | Размер предметов | Поиско-вый | | Беседа Работа с книгой | | Фрон-таль-ный | | Выведение понятия размера предмета: большой, маленький, средний Сравнивать и классифицировать предметы по их размеру(п,-) | | | Уметь выявлять закономерности в чередовании предметов(п,\*) | | Создание устных высказываний | | | Мяч, игра «Кто большой?», «Карлики-Великаны» | | | | | |
| 4 | Название предметов | Поиско-вый | | Рассказ Упражне-ния | | Фрон-таль-ный | | Выведение понятия «общее название» для группы предметов Уметь обобщать и классифицировать предметы по их общему признаку(п,-) | | |  | | Уметь создавать группу картинок из частей | | | Картинки, мяч, тетрадь | | | | | |
| 5 | Признаки предметов | | Репро-дуктив-ный | | Упражне-ния | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | | Знать понятие признаков предметов Уметь описывать и определять предметы через их признаки (р,-) | | Уметь обобщать и классифицировать предметы по какому-либо признаку(п,-) | | | | Создание устного описания предмета | | | | Резиновый мяч, круглый воздушный шарик однотонного цвета | |
| 6 | Состав предметов | | Репро-дуктив-ный | | Беседа Игра Исследо-вание | Фрон-таль-ный, групповой | | Знать понятие составных частей предметов Уметь описывать и определять предметы через их составные части (р,-) | |  | | | | Наблюдение и исследование предметов | | | | Шариковая ручка с колпачком, кисточка, любая книга | |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Отличительные признаки предметов» | | Объяс-нитель-ный | |  | Фрон-таль-ный | | Уметь находить особенные черты в группе предметов с общим названием(р,-) | | Уметь отгадывать задачи-шутки (п,\*) | | | | Уметь использовать полученную информацию | | | | Бланки контрольных работ | |
| 8 | Разбор контрольной работы | | Объяс-нитель-ный | | Упражнения | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | | Разобрать характерные ошибки в контрольной работе Уметь выполнять задания, ана логичные контрольным (п,-) | |  | | | | Уметь использовать полученную информацию | | | | Бланки контрольных работ, чистые листы бумаги | |
| 9 | Повторение | | Иллюстратив-ный | | Игра | Работа в парах | | Знать пройденный материал (п,-) | |  | | | | Уметь использовать приобретенные знания | | | | Мяч, принадлежности для игр | |
| 10 | Понятия «равно», « не равно» | | Инфор-мационный | | Объясне-ние Игра | Фрон-таль-ный | | Знать понятия «столько же», «равно», «не равно» Уметь сравнивать группы предметов по количеству (р,-) | |  | | | | Наблюдение и исследование предметов | | | | 5 красных карандашей, 5 синих карандашей | |
| 11 | Отношения «больше» и «меньше» | | Инфор-мационный | | Рассказ Игра | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | | Знать понятия «больше» и «меньше» Уметь сравнивать группы предметов по количеству (р,-) | | Уметь отгадывать задачи-шутки | | | | Выбор известных пословиц и поговорок | | | | Тетрадь, игра «Прыгни больше (меньше)» | |
| 12 | Понятия «вверх», «вниз»,  «вправо», «влево» | | Объяс-нитель-но-иллюстратив-ный | | Беседа игра | Фрон-таль-ный | | Изучить понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево» Уметь пользоваться этими понятиями (р,-) | | Знать римские цифры (п,\*) | | | | Уметь работать с учебником | | | | Счетные палочки, игра «Зарядка» | |
| 13 | Действия предметов | | Частич-но-поиско-вый | | Проблем-ный вопрос | Фрон-таль-ный | Уметь определять и называть действия предметов Уметь обобщать и классифицировать предметы (п,-) | | Уметь описывать и определять предметы через их признаки, составные части и действия (п,\*) | | | | Уметь задавать вопросы | | | | Мяч, предметы, картинки, у которых удобно назвать какое-либо действие | |
| 14 | Последовательность событий | | Инфор-мационный | | Беседа игра | Фрон-таль-ный | Подготовить к введению понятия «алгоритм» Уметь определять последовательность событий (р,-) | |  | | | | Создание последовательности действий по известным сказкам | | | | Тетрадь, игра «Кто (чем) будет?..», « И мы!» | |
| 15 | Порядок действий Контрольная работа по теме: «План действий и его описание» | | Объяс-нитель-ный | | Тренинг | Инди-виду-альный | Подготовить к введению понятия «алгоритм» Уметь определять порядок действий (р,-) | | Уметь описывать картинку(п\*) | | | | Уметь использовать полученную информацию | | | | Бланки контрольных работ, конфета в бумажной обертке | |
| 16 | Разбор контрольной работы | | Объяс-нитель-но-иллюст-ратив-ный | | Упражне-ния, практика | Работа в парах | Разобрать характерные ошибки в контрольной работе Отработать и закрепить приобретенные знания и умения (п,^) | |  | | | | Уметь находить ошибки и исправлять их | | | | Чистые бланки контрольных работ | |
| 17 | Повторение | |  | | Тренинг | Групповой | Знать пройденный материал  Уметь применять приобретенные навыки и умения (п, ^) | | Уметь восстанавливать естественный порядок событий (т, \*) | | | | Уметь извлекать иформацию из прочитанных книг | | | | Тетрадь, игра «Бывает – не бывает» | |
| 18 | Цифры | | Частич-но-поиско-вый | | Рассказ Игра | Фрон-таль-ный | Знать порядок следования чисел натурального ряда Уметь сравнивать числа (п,-) | | Уметь видеть закономерность в рисунках (п,\*) | | | | Уметь работать с текстом | | | | Счетные палочки (10 штук), мяч | |
| 19 | Возрастание, убывание | | Частич-но-поиско-вый | | Беседа игра | Фрон-таль-ный | Уметь сравнивать числа Уметь записывать числа в порядке возрастания и убывания (п,\*) | | Выполнение действий с ограничением (п,\*) | | | | Работа с пословицами и поговорками | | | | Счетные палочки, отдельные карточки с  цифрами от 0 до 9 | |
| 20 | Множество и его элементы | | Объяс-нитель-но-иллюст-ратив-ный | | Рассказ игра | Фрон-таль-ный, работа в парах | Ввести понятие «множество» Знать понятие «элемет множества» (п,-) | | Уметь определять принадлежность элемента множеству (т,\*) | | | | Работа со схемой | | | | Мяч, картинки с общим названием | |
| 21 | Способы задания множеств | | Репро-дуктив-ный | | Беседа | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Знать понятия «множество» и «элемент множества» (р,-) | | Изучить различные спсобы заданий множеств (п,\*) | | | | Работа со схемой | | | | Мяч,  тетрадь, игра «Я знаю…» | |
| 22 | Сравнение множеств | | Объяс-нитель-но-иллюст-ратив-ный | | Работа с книгой, самостоя-тельная работа | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Уметь сравнивать множества по числу элементов их Ввести понятие равенства множеств ( р,-) | | Создание  2 одинаковых множеств из 3 предметов (т,\*) | | | | Работа со знаками математических отношений | | | | Фишки, пуговицы, мелкие предметы, 5 карандашей | |
| 23 | Отображение множеств | | Объяс-нитель-но-иллюст-ратив-ный | | Упражне-ния,  беседа | Фрон-таль-ный | Знать понятие «отображение множеств» Уметь ставить в соответствие элементам одного множества элемент другого множества (р,-) | |  | | | | Работа со схемой | | | | Набор карточек со всеми буквами алфавита | |
| 24 | Кодирование | | Частич-но-поиско-вый | | Беседа, игра | Фрон-таль-ный | Знать понятия «кодирование» и «декодирование» Уметь ставить в соответствие предметам или действиям другие предметы или действия (п,-) | | Кодирование движения стрелками (п,\*) | | | | Уметь применять правила в игре | | | | Кубик с точечным делением (от 1 до 6), карточки с алфавитом | |
| 25 | Симметрия фигур | | Репро-дуктив-ный | | Игра | Фрон-таль-ный | Ввести понятие симметричности фигур Знать понятие оси симметрии (р,-) | | Уметь находить ось симметрии некоторых фигур (п,\*) | | | | Составление симметричных фигур | | | | Фигуры, имеющие (и не имеющие) оси симметрии | |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Приемы построения и описание моделей» | |  | | Тренинг | Инди-виду-альный | Знать предыдущую тему Уметь использовать приобретенные знания (п,^) | |  | | | | Уметь работать с источниками информации | | | | Геометрические фигуры, бланки контрольных работ | |
| 27 | Разбор контрольной работы | | Инфор-мационный | | Упражне-ния | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Уметь выполнять действия под диктовку учителя (п,^) | |  | | | | Уметь работать с источниками информации | | | | Лист цветной бумаги, ножницы, геометрические фигуры | |
| 28 | Отрицание | | Частич-но-поиско-вый | | Упражне-ния, игра | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Знать понятие «отрицание» Уметь называть противоположные по смыслу слова (п,-) | | | Уметь классифицировать предметы по одному свойству (п,\*) | | | Составление чертежей | | | | Мяч, картинки с различными предметами | | |
| 29 | Понятия «истина» и «ложь» | | Частич-но-поиско-вый | | Упражне-ния,  игра | Фрон-таль-ный, индивидуаль-ный | Знать понятия «истина» и «ложь»  Отличать заведомо ложные фразы, высказывания (п,-) | | |  | | | Уметь задавать вопросы | | | | Картинки с изображением различных предметов, геометрические фигуры | | |
| 30 | Понятие «дерево» | | Частич-но-поиско-вый | | Беседа, игра | Фрон-таль-ный | Знать понятие «дерево» Уметь классифицировать предметы по нескольким свойствам (п,-) | | | Уметь узнавать предметы по нескольким свойствам (с помощью дерева) | | | Составление «дерева» | | | | Тетрадь, игра «Найди на дереве» | | |
| 31 | Графы | | Объяс-нитель-но-иллюст-ратив-ный | | Объясне-ние, упражне-ния | Фрон-таль-ный | Познакомить с понятием «граф» (р,\*) | | | Решение задач с помощью графов (т,\*) | | | Составление и рисование схем-графов | | | | Тетрадь, игра «Сколько путей» | | |
| 32 | Комбинаторика  Контрольная работа по теме: Логические модели | | Объяс-нитель-но-иллюстратив  ный | | Объясне-ние,  упражне-ния, тренинг | Фрон-таль-ный, индивидуальный | Уметь решать задачи комбинаторного типа (п,^) | | |  | | | Уметь работать с полученной информац | | | | Бланки контрольных работ, 10 фишек, монет | | |
| 33 | Разбор контрольной работы Логические задачи | | Информационный | | Упражне- ния | Фрон-тальный, группо-вой | Отработать и закрепить приобретенные знания и умения (п,^) | | |  | | | Выбор оптимальных решений задач | | | | Игра «Карлики-Великаны», «угадай предмет» | | |