**Тематическое планирование по риторике на 2012 – 2013 уч. год в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов по программе** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся: (Н) – на необходимом уровне;**  **(П) - на программном уровне** | **Контрольно-оценочная деятельность** |
| **План** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 1 |  |  | ***1 четверть-8 уроков***  Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью. | Объяснять значение речи, общения в жизни людей (Н)  Познакомиться с учебником (Н) | Стартовый контроль  Диагностика |
| 2-3 | 2 |  |  | Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. | Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях (П)  Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения (П) | Прогностический  Пооперационный контроль |
| 4 | 1 |  |  | Вывески, их информационная роль. | Объяснять, зачем нужны вывески (Н)  Различать вывески – слова и вывески-рисунки (Н)  Обозначать вывески некоторых магазинов, кафе (Н) |
| 5-6 | 2 |  |  | Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства (Н)  Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н) | Самооценка  Самоконтроль |
| 7 | 1 |  |  | Давайте договоримся | Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.(П) |
| 8 | 1 |  |  | Говорим – слушаем, читаем – пишем. | Называть виды речевой деятельности (Н)  Различать устную и письменную речь (П) | Рефлексивный контроль |
| 9-10 | 2 |  |  | ***2 четверть - 8 уроков***  Устная речь. Громко–тихо.  Быстро–медленно.  Узнай по голосу. | Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях (Н)  Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.(Н) | Прогностический контроль  Контроль по результату  Самоконтроль  Анализ ситуаций,  разыгрывание речевых ситуаций |
| 11 | 1 |  |  | Правила разговора по телефону. | Оценивать использование этикетных формул при телефонном разговоре (Н)  Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения (Н) |
| 12-13 | 2 |  |  | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. | Называть средства несловесного общения , объяснять их значение при устном общении (Н)  Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н). |
| 14 | 1 |  |  | Прощаемся в разных ситуациях общения. | Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств (П)  Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения (П) | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль  Анализ речевых ситуаций |
| 15 | 1 |  |  | Правила вежливого поведения во время разговора. | Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре (Н)  Называть правила вежливости при разговоре (Н)  Объяснять, почему их следует соблюдать (Н) |
| 16 | 1 |  |  | Благодарим за подарок, услугу. | Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях (П)  Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения (П)  Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. (П) |
| 17 | 1 |  |  | ***3 четверть – 9 уроков***  Повторение и обобщение | Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.(Н) | Итоговый контроль:  инсценирование сказки, чтение и анализ рассказа |
| 18-20 | 3 |  |  | Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки. | Различать текст и набор предложений (Н)  Определять тему текста (Н)  Объяснять роль заголовка (Н)  Озаглавливать текст (Н) | Прогностический контроль  Анализ речевых ситуаций.  Задачи на распознавание форм речи.  Анализ звучащих текстов.  Сочинение сказки. |
| 21 | 1 |  |  | Извинение. | Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях (П)  Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения (П) |
| 22 | 1 |  |  | Очень важные слова | Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте (Н)  Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях (Н) |
| 23 | 1 |  |  | Знакомые незнакомцы. | Выделять незнакомые слова в тексте(Н)  Выяснять значение непонятных слов (Н) |
| 24 | 1 |  |  | Ключ к тексту (основная мысль текста). | Определять основную мысль текста (Н) | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль  Сочинение по картинкам, сочинение считалки, сказки |
| 25-26 | 2 |  |  | ***4 четверть – 8 уроков***  Оформление текста на письме. Знаки в тексте.  Абзацы. | Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте (Н) |
| 27-28 | 2 |  |  | Как построен текст. | Выделять начало, основную часть, конец текста (Н) |
| 29-30 | 2 |  |  | Обращение. | Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях (Н)  Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач (Н) | Итоговый контроль,  Самоконтроль:  театрализованное представление,  знание норм поведения и умение их соблюдать |
| 31-33 | 3 |  |  | Повторение и обобщение | Называть изученные признаки текста (Н)  Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года (Н)  Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей(Н) |