**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

**города Бежецка Тверской области**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**171980 Российская Федерация, Тверская область,**

**город Бежецк, пер. Молодежный, д.9**

**Телефон: 8-(48231) 5-83-04; 8-(48231) 5-83-50**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МОУ СОШ№6  \_А.Н.Некрасов\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО)  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | Согласовано  на Методическом Совете  школы  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Руководитель МС  \_Е.Н.Малашина\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО) | Рассмотрено на МО  учителей начальных  классов  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Руководитель МО  \_С.Н.Гогушкина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО) |

**Рабочая учебная программа по**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного предмета/курса)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I ступень, 4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ступень образования/класс)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 – 2012 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(срок реализации программы)

Составлена на основе**\_ «Технология» Т.М.Геронимус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование программы)

Программу составил**\_\_ учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Степанова\_( I квалификационная категория)\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Бежецк

2011г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **трудовому обучению** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т. М. Геронимус «Трудовое обучение. Школа мастеров», утверждённой МО РФ (Москва, 2006 г.) и в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе на проведение экскурсий – 1 час.

Для реализации программного содержания используются:

Геронимус, Т. М. «Я всё умею делать сам» : учебник для 4 класса /  
Т. М. Геронимус. – М. : АСТ-ПРЕСС «Школа», 2008.

Геронимус, Т. М. Я всё умею делать сам : учебник-тетрадь для 4 класса / Т. М. Геронимус. – М. : АСТ-ПРЕСС «Школа», 2008.

Геронимус, Т. М. Работаем с удовольствием : метод. рекомендации для учителей начальных классов по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе. 1–4 классы / Т. М. Геронимус. – М. : АСТ-ПРЕСС «Школа», 2002 .

Геронимус, Т. М. Уроки технологии в 4 классе : метод. пособие /  
Т. М. Геронимус. – М. : АСТ-ПРЕСС «Школа», 2003.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 16.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**(68 часов)**

**Трудовая деятельность в жизни человека. (6 часов)**

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира. Современная техника: транспорт, средства связи, бытовые электроприборы и инструменты, компьютеры и т.д. (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции). Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье (общее представление).

**Содержание труда людей ближайшего окружения**; профессии моей семьи. *Ручной, механизированный и автоматизированный труд.*

**Процесс труда:** планирование и организация рабочего места; рациональное размещение инструментов и материалов; распределение рабочего времен и; выполнение последовательности технологических операций под руководством учителя и по операционной карте; контроль за ходом деятельности; соотнесение результатов деятельности с образцом. Осуществление сотрудничества при коллективной работе. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером; соблюдение правил личной гигиены.

**Первоначальные умения проектной деятельности**: сбор и анализ информации о создаваемом изделии; поиск и построение плана деятельности; коллективный выбор лучшего варианта; определение последовательности изготовления изделия; выбор средств достижения поставленной задачи; изготовление изделия; проверка изделия в действии; представление и оценка результатов деятельности.

**Варианты проектов**: разработка поздравительных открыток, игрушек, домашней утвари (прихватки, подставки для карандашей и т.п.); создание декоративных композиций и панно из различных материалов; сборка моделей архитектурных сооружений и технических устройств из деталей конструктора.

**Технология изготовления изделий из различных**

**материалов (опыт практической деятельности)**

**(34 часа)**

**Многообразие материалов и область их применения**: древесина, металл, бумага, текстильные и пластичные материалы (называние, сравнение свойств, использование). Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.

**Поиск и применение информации для решения технических и технологических** **задач:** определение формы и размеров деталей изделия, способов их соединения по рисункам, эскизам, чертежам. Установление пространственных отношений между деталями изделия. Определение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме и операционной карте. Условные обозначения на чертежах и схемах. Понятия: заготовка, деталь, изделие.

**Использование измерений для решения практических зада**ч: разметка заготовок деталей по шаблонам и с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля, угольника). Представление о развертке, выкройке детали.

**Изготовление изделий из бумаги и картона**. Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные

способы соединения деталей изделия.

**Практические работы**. Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием.

*Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу:*

*моделирование из готовых геометрических форм (в том числе с использованием компьютерных технологий).*

**Варианты объектов труда:** поздравительные открытки, закладки для книг, игрушки, изделия в технике оригами (собачка, кошка, тюльпан, кораблик и т.п.), летающие модели, макеты архитектурных форм, коробочки, подставки для письменных принадлежностей, подарочные упаковки, декоративные композиции.

**Изготовление изделий из природных материалов.** Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия.

**Практические работы**. Изготовление плоскостных, рельефных, объемных изделий из природных материалов по эскизам и сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, на шипах; сборка изделия.

*Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу:*

*моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике мозаичных и аппликационных работ.*

**Варианты объектов труда**: изготовление моделей объектов окружающего мира (архитектурные сооружения, цветы, фрукты, овощи, животные, предметы быта и т.п.), декоративные композиции.

**Изготовление изделий из пластичных материалов.** Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы формообразования деталей изделия.

**Практические работы**. Изготовление изделий из пластичных материалов:

подготовка однородной массы; формообразование деталей изделия; соединение деталей на шип, «в надрез»; пластическое преобразования целой заготовки в изделие; использование природных материалов и фурнитуры для оформления изделия; приемы создания фактурной поверхности; сушка изделия. декоративное оформление изделия окрашиванием.

*Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: создание моделей объектов живой и неживой природы; создание декоративных композиций из пластичных материалов.*

**Варианты объектов труда:** изготовление моделей предметов живой природы (животные, птицы, цветы и т.п.); изготовление моделей объектов неживой природы (транспорт, архитектурные сооружения, предметы быта).

**Изготовления изделий из текстильных материалов.** Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы выполнения ручных швов.

**Практические работы.** Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств; определение лицевой и изнаночной сторон; разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединение деталей; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

*Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу:*

*моделирование из тканей и нитей.*

**Варианты объектов труда**: закладки для книг, декоративные. салфетки, прихватки, одежда для кукол, пальчиковые куклы, мягкая игрушка, изготовление изделий в технике лоскутной пластики, нитяной графики.

**Изготовление изделий из проволоки и фольги**. Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги (последовательность, инструменты и приспособления).

**Практические работы.** Изготовление изделий из проволоки и фольги: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправках; плетение из проволоки; тиснение фольги; способы соединения деталей из проволоки и фольги.

Создание изделий и декоративных композиций из проволоки и фольги по собственному замыслу.

**Варианты объектов труда:** головоломки, каркасные модели животных и растений, оплетение готовых форм ручек, карандашей и т.п.; рамки для фотографий, елочные украшения, декоративные композиции.

**Сборка моделей и макетов из деталей конструктора**. Машины и механизмы:

назначение и история создания. Общее представление об устройстве машины: двигатель, механизм передачи движения, рабочий орган, органы управления. Краткая характеристика операций сборки моделей из деталей конструктора (последовательность, инструменты и приспособления). Понятия: типовая деталь, подвижные и неподвижные соединения деталей.

Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач: определение принципа действия и устройства простейших машин и механизмов по образцу и графическому изображению; определение назначения, количества и способа соединения деталей и узлов.

**Практические работы**. Сборка моделей машин и механизмов из деталей конструктора: сборка модели по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей и механизмов; приемы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений; проверка модели в действии; демонтаж изделия.

Создание моделей несложных объектов по собственному замыслу.

**Варианты объектов труда**: сборка моделей транспортных средств на основе различных видов тележек, сборка моделей транспортирующих устройств типа подъемного крана, экскаватора, транспортера; сборка моделей бытовой техники типа миксера, дрели и т.п.

**Домашний труд**

**(14 часов)**

**Уход за одеждой**. Общее представление об истории костюма, национальных традициях и особенностях одежды. Конструктивные и декоративные элементы одежды. Правила ухода за одеждой и обувью.

**Практические работы**. Мелкий ремонт одежды и предметов быта с использованием текстильных материалов: приемы пришивания пуговиц; восстановление распоротых швов на одежде; декоративное оформление одежды вышивкой, аппликацией.

**Ремонт книг.** Общее представление об истории книгопечатания. Основные части книги. Материалы, применяемые для изготовления книг. Правила обращения с книгами. Приемы обработки плотной бумаги и картона.

**Практические работы**. Несложный ремонт книг: ликвидация разрывов книжных листов; крепление выпавших листов книги; склеивание обложки книги. Бережное использование и экономное расходование материалов. Ремонт учебников и тетрадей.

**Декоративное оформление предметов быта и жилища**. Общее представление об интерьере дома. Традиции и характерные особенности культуры и быта народов России. Семейные праздники и традиции. Украшение дома. Правила уборки помещений.

**Практические работы**. Декоративное оформление домашней утвари и жилища изделиями из бумаги и ткани, декоративными панно, аппликацией из различных материалов, композициями из декоративных цветов и т.п. Оформление домашних праздников: разработка и изготовление пригласительных билетов, сувениров для конкурсов, подарков. Уборка помещений.

**Современная бытовая техника**. Современная бытовая техника (назначение, общее представление об устройстве). Правила управления. Безопасные приемы труда при использовании бытовой техники. Экономное расходование электроэнергии.

**Практические работы**. Управление работой бытовой техники; чтение условных обозначений на панелях бытовых приборов и пультах управления; соблюдение мер безопасности при использовании бытовых электроприборов.

**Практика работы на компьютере1**

**(14 часов)**

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации (монитор, клавиатура, мышь и др.). Включение и выключение компьютера и подключенных к нему устройств. Общее представление о правилах клавиатурного письма; приемы работы мышью. Виды информационных объектов: текст, звук, графика, таблица, цифровое фото- и видеоизображение. Безопасные приемы труда при работе на компьютере.

**Практические работы**. Работа с наглядно представленными на экране информационными объектами: текстом, звуком, графикой, таблицей, цифровым фото- и видеоизображением. Простейшие действия в текстовом редакторе (набрать, удалить. вставить часть текста, изменить шрифт и др.). Набор небольших текстов, конструирование простых изображений. Вывод на печать.

*Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 При наличии условий

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы содержания урока | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид контроля | Элементы дополнительного необязательного содержания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **Вводный урок**  **(1 ч)** | Сбор природного материала | 1 | Экскурсия | Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления) | **Уметь** выполнять правила по ТБ, инструкции; знать о роли трудовой деятельности в жизни человека.  **Знать** область применения и назначения инструментов | Самостоятельная работа |  |
| 2 | **Комплексные работы**  **(4 ч)** | Сортировка и закладка на хранение собранного материала | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа |  |
| 3 | Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка» | 1 | Комбинированный | Изготовление объемных изделий из природных материалов по эскизам. Выбор материалов с учетом формы и размеров изделия | **Уметь** осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, выполнять инструкции |  |
| 4 | Объемные игрушки из природных материалов «На отдыхе» | 1 | Комбинированный | Изготовление объемных изделий из природных материалов по эскизам. Основные способы соединения деталей изделия | **Уметь** получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя схемы и эскизы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 |  | Объемные игрушки из природных материалов «Лесные строители» | 1 | Комбинированный | Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Основные способы соединения деталей изделия | **Уметь** осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности |  |  |
| 6–7 | **Работа с текстильными материалами  (7 ч)** | Игрушки из нескольких помпонов «Домовёнок» | 2 | Комбинированный | Изготовление объемных изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий накладными деталями | **Знать** правила работы с текстильными материалами.  **Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия | Самостоятельная работа | Распределение рабочего времени |
| 8–9 | Игрушки из нескольких помпонов «Цыплёнок» | 2 | Комбинированный |  | **Знать** область применения и назначения инструментов.  **Уметь** выполнять изделие  из помпонов | Самостоятельная работа |  |
| 10 | Декоративное оформление изделий вышивкой, фурнитурой | 1 | Комбинированный | Декоративное оформление изделий накладными деталями | **Уметь** осуществлять декоративное оформление и отделку изделий | Самостоятельная работа | Ручной, механизированный и автоматизированный труд |
| 11–  12 | Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка» | 2 | Комбинированный | Подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани.  Декоративное оформление жилища изделиями из ткани | **Уметь** выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам, выполнять изделие по образцу | Самостоятельная работа | Проверка модели в действии |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 13–  14 | **Изделия из бумаги и картона  (5 ч)** | Ребристая упаковка для объемного подарка «Секретик» | 2 | Комбинированный | Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Экономная разметка заготовок. Основные способы соединения деталей изделия | **Знать** свойства бумаги.  **Уметь** выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам | Самостоятельная работа | Распределение рабочего времени |
| 15–  16 |  | Изделия из бумаги и картона. Тетрадка-малышка | 2 | Комбинированный | Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей склеиванием | **Знать** область применения и назначения инструментов. **Уметь** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу | Самостоятельная работа | Ручной, механизированный и автоматизированный труд |
| 17 | Лягушонок-озорник из бумажных конусов | 1 | Урок-игра | Изготовление объемных изделий из бумаги по эскизам, резание ножницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка изделия | **Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия из бумажных конусов | Самостоятельная работа |  |
| 18 | **Домашний труд  (1 ч)** | Уборка класса, уход за комнатными растениями | 1 | Комбинированный | Правила уборки помещений | **Знать** роль трудовой деятельности в жизни человека.  **Уметь** выполнять правила домашнего труда | Самостоятельная работа | Ручной, механизированный и автоматизированный труд |
| 19–  20 | **Комплексные работы**  **(4 ч)** | Конфетница из половинок нитяного ажурного кокона | 2 | Комбинированный | Определение последовательности изготовления изделия по операционной  карте | **Знать** последовательность технологических операций при изготовлении изделия | Самостоятельная работа | Проверка модели в действии |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 21–  22 |  | Копилка из папье-маше | 2 | Комбинированный | Определение последовательности изготовления изделия. Основные способы соединения деталей изделия | **Уметь** осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, создавать модели несложных объектов из деталей конструктора |  | Ручной, механизированный и автоматизированный труд |
| 23–  24 | **Работа с конструктором**  **(2 ч)** | Работа с конструктором. Сборка моделей по собственному замыслу | 2 | Комбинированный | Краткая характеристика операций сборки моделей из деталей конструктора (последовательность, инструменты и приспособления) | Самостоятельная работа | Создание моделей по собственному замыслу. Проверка модели в действии |
| 25 | **Изделия из бумаги  (4 ч)** | Фигурки из бумажных салфеток «лилия, шляпа кардинала, королевская мантия» | 1 | Комбинированный | Определение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме и операционной карте | **Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из бумажных салфеток | Самостоятельная работа |  |
| 26 | Плетеный браслет | 1 | Комбинированный | Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия склеиванием, сборка изделия | **Уметь** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, выполнять правила по технике безопасности | Самостоятельная работа | Распределение рабочего времени |
| 27 | Елочное украшение «Складная звезда» | 1 | Комбинированный | Изготовление изделий из бумаги по образцам, выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного | **Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия | Самостоятельная работа | Проверка модели  в действии |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 28 |  | Елочная подвеска «Золотая рыбка» | 1 | Комбинированный | Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей склеиванием | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения безопасных приёмов работы с материалами, инструментами | Самостоятельная работа | Проверка модели  в действии |
| 29–  30 | **Домаш-ний труд  (4 ч)** | Детали карнавального костюма «Каменный цветок» | 2 | Комбинированный | Подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани. Декоративное оформление изделиями из ткани | **Уметь** выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам, осуществлять декоративное оформление изделия | Самостоятельная работа |  |
| 31–  32 |  | Подсвечник из металлической банки | 2 | Комбинированный | Общее представление об интерьере дома. Декоративное оформление домашней  утвари | **Уметь** создавать модели несложных объектов из различных материалов | Самостоятельная работа | Создание моделей  по собственному замыслу. Проверка  модели в действии |
| 33 | **Изделия из проволоки  (4 ч)** | Плетение из проволоки. Оплетение карандашей | 1 | Комбинированный | Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия | **Уметь** выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу | Самостоятельная работа | Проверка модели  в действии |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 34–  35 |  | Каркасные модели человека в движении | 2 | Комбинированный | Изготовление изделий из пластических материалов. Способы формообразования деталей изделия | **Знать** свойства проволоки | Самостоятельная работа | Проверка модели  в действии. Ось симметрии |
| 36 | Тиснение фольги. Декоративная композиция «Цветы в вазе» | 1 | Комбинированный | Краткая характеристика операций подготовки и обработки материалов. Способы формообразования деталей изделия | **Знать** свойства фольги | Самостоятельная работа | Ручной, механизированный и автоматизированный труд |
| 37–  39 | **Работа с текстильными материалами  (3 ч)** | Однослойная прихватка | 3 | Комбинированный | Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, клеевое соединение деталей, соединение деталей ручными швами | **Знать** правила работы с текстильными материалами | Самостоятельная работа |  |
| 40–  41 | **Работа с конструктором**  **(2 ч)** | Работа с конструктором. Сборка моделей транспортных средств | 2 | Комбинированный | Сборка моделей механизмов из деталей конструктора по схеме на основе различных видов тележек | **Уметь** создавать модели несложных объектов из деталей конструктора | Самостоятельная работа | Проверка модели  в действии |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 43–  44 | **Изделия из пластических материалов**  **(2 ч)** | Изделие из пластического материала (солёное тесто) «Гномик» | 2 | Комбинированный | Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов. Способы формообразования деталей изделия | **Знать** свойства глины.  **Уметь** осуществлять декоративное оформление изделия | Самостоятельная работа | Создание моделей по собственному замыслу. Работа с глиной |
| 45 | **Модуль «Информатика»**  **(14 ч)** | Знакомство с устройством компьютера | 1 | Комбинированный | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практике для поиска, преобразования и хранения информации | Текущий | Распределение рабочего времени |
| 46–  47 | Знакомство с устройством компьютера | 2 | Комбинированный | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.  Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам | **Знать** область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров); основные источники информации; назначение основных стройств компьютера; правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером) | Текущий |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 48–  50 |  | Назначение основных устройств компьютера | 3 | Комбинированный | Клавиатура. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам | **Знать** основные источники информации; назначение основных устройств компьютера; правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером) | Фронтальный опрос | Общее представление о правилах клавиатурного письма |
| 51–  53 | Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Обработка информации | 3 | Комбинированный | Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам.  Организация рабочего места, безопасной работы за компьютером. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | **Уметь** решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера | Текущий.  фронтальный опрос |  |
| 54–  58 | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): | 5 | Комбинированный | Организация рабочего места, безопасной работы за компьютером. Вывод текста на принтер | **Знать** основные источники информации; назначение основных устройств компьютера; правила безопасного поведения и гигиены при | Текущий.  Проверочная работа | Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | преобразование, создание, сохранение, удаление |  |  |  | работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером).  **Уметь** решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера; осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов; изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере |  | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам |
| 59 | **Комплексные работы**  **(3 ч)** | Кожаный брелок для ключей «Поросёнок» | 1 | Комбинированный | Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов | **Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из кожи, осуществлять декоративное оформление изделия | Самостоятельная работа | Распределение рабочего времени.  Работа с кожей |
| 60–  61 | Игрушки из поролона | 2 | Комбинированный | Клеевое и ниточное соединение деталей. Декоративное оформление изделия накладными деталями | **Уметь** использовать без-опасные приемы работы с материалами, инструментами; осуществлять декоративное оформление и отделку изделия | Самостоятельная работа | Создание моделей  по собственному  замыслу |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 62–  63 | **Домаш-ний труд  (2 ч)** | Отреставрированные изделия, штопка | 2 | Комбинированный | Мелкий ремонт одежды и предметов быта с использованием текстильных материалов | **Уметь** использовать знания и навыки для выполнения домашнего труда (мелкий ремонт одежды) | Самостоятельная работа |  |
| 64–  65 | **Комплексные работы**  **(3 ч)** | Пенопластовые фигурки «Лебединое озеро» | 2 | Комбинированный | Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Бережное использование и экономное расходование материалов | **Уметь** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу, выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам | Самостоятельная работа | Создание декоративных композиций.  Работа с пенопластом |
| 66 | Игрушки из поролона | 1 | Комбинированный | Разметка заготовок деталей с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, угольника) | **Уметь** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу | Самостоятельная работа | Создание декоративных композиций |
| 67 | **Домаш-ний труд  (2 ч)** | Современная бытовая техника. Безопасные приёмы труда при использовании бытовой техники | 1 | Комбинированный | Современная бытовая техника (назначение). Правила управления. Безопасные приёмы труда при использовании бытовой техники | **Знать** область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств.  **Уметь** выполнять правила ТБ при использовании бытовой техники | Самостоятельная работа | Ручной, механизированный и автоматизированный труд |
| 68 | Правила уборки помещений. Уборка класса, уход за комнатными растениями | 1 | Комбинированный | Правила уборки помещений | **Знать** роль трудовой деятельности в жизни человека.  **Уметь** выполнять правила уборки помещений, ухаживать за комнатными растениями | Итоговый |  |